

3.2. Использование современных оценочных средств, в том числе с применением информационно – коммуникативных технологий, для определения успешности учащихся.

В своей работе, для определения успешности учащихся, я активно использую современные оценочные средства, в том числе информационно-коммуникативные технологии. Материально-техническое оснащение кабинета (мобильный класс) позволяет в течение нескольких минут проверить знания учеников класса по определенной теме, что обеспечивает высокую точность измерений учебных достижений, формирует личностные качества учащихся.

Так же тесты с применением информационно-коммуникативных технологий эффективно используются в старших классах для подготовки учащихся к единому государственному экзамену. В своей работе Открытый банк заданий на сайте ФИПИ, широко использую для подготовки к экзаменам. Образовательный портал «Решу ЕГЭ», где старшеклассники в режиме онлайн могут решить либо тренировочный тест и увидеть свои результаты, либо отработать какое-нибудь конкретное задание из теста. Также учащиеся решают онлайн-тесты на Образовательных сайтах интернета. Ученики регистрируются под своим именем или логином, который известен мне, и я имею возможность зайти на сайт и проверить уровень успешности своих учащихся.

Систематическая работа дала возможность подготовить учащихся 11-х классов к качественной сдаче ЕГЭ по истории и обществознанию. В соответствии с планом работы школы участвую в контроле уровня обученности, в контроле качества ЗУН по истории и обществознанию.

Ещё одна форма работы, на мой взгляд, которая обеспечивает высокую точность измерений учебных достижений и формирует личностные качества учащихся- Блочно-модульное обучение. Эту технологию, я активно использую в старших классах.

Учитель при этом выступает в качестве руководителя, направляющего и контролирующего деятельность учащихся. При организации блочно-модульного обучения обязательно структурирование учебного содержания по блокам, концентрированное изложение основного материала темы, определение заданий для самостоятельной деятельности каждого ученика и группы с учетом дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем учебно-познавательных способностей. Понятие “блок” и “модуль”, практически, равнозначны и представляют любую автономную, укрупнённую часть учебного материала, состоящую из нескольких элементов: учебная цель (целевая программа); банк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ); методическое руководство; контрольная работа.

Блок – группа знаний и навыков, которые учащийся должен продемонстрировать после его изучения. Блок устанавливает границы, в которых учащийся оценивается, и стандарты, в соответствии с которыми приходит обучение и оценка. Сам по себе блок не является учебной программой или планом. В свою очередь каждый блок состоит из нескольких модулей

1-й модуль (1–2 урока) – ЛЕКЦИЯ - устное изложение учителем основных вопросов тем, раскрытие узловых понятий; при подаче домашнего задания обращается внимание на 1) теоретический материал; 2) опережающие задания; 3) изготовление карточек.

2-й модуль (2–4 урока) – ПРАКТИКА- использование теоретического материала при выполнении типовых упражнений: самостоятельные и практические работы, где учащиеся под руководством учителя работают с различными источниками информации, прорабатывают материалы тем, обсуждают, дискутируют.

3-й модуль (1–2 урока) – СЕМИНАР- урок- семинар, требует от учащихся работы с ранее прочитанным материалом и их умением использовать полученные знания на практике, доказывая и высказывая свою точку зрения в процессе обсуждения, дискуссий .

4-й модуль (1–2 урока) – ЗАЧЁТ- контроль знаний, учащимся предлагается контрольная или зачетная работы.

Как видим, данная технология имеет четкую структуру. Учебный материал направлен на решение интегрированной дидактической цели, обеспечивает системность деятельности учащихся при индивидуальной и групповой работе, при этом все участники учебного процесса оперируют одинаковыми понятиями. Технология блочно-модульного обучения базируется на единстве принципов, системности, проблемности и модульности. Теоретическая значимость и новизна технологии состоит в том, что она рассматривается в комплексе: целевой компонент, принципы, способы проектирования содержания обучения, систем задач и упражнений, конструирование дидактических материалов и рейтинговая система контроля и оценки учебных достижений. Основной целью блочно-модульного обучения является активизация самостоятельной работы учащихся на протяжении всего периода обучения.

Пример рейтинговой таблицы по Блоку «Великая Отечественная война»

учащиеся	Лекция (присутствие)	Практика	Семинар	Зачёт	Средняя оценка по усвоению данной темы
Скупов М.	+	5	5	5	5
Коршунова В.	+	5	5	5	5
Губанов А.	+	3	4	4	4
Никитина М.	+	5	5	5	5
Пархоменко Н.	+	4	3	4	4

