

Раздел V. Профессиональная деятельность

Перспективы развития профессиональной деятельности:

5.1. Наличие диагностично заданных целей саморазвития;

5.2. Наличие путей самосовершенствования;

5.3. Способы организации собственного профессионального развития.

Настоящий этап развития России характеризуется глубокими и многоплановыми преобразованиями, которые проявляются во всех сферах функционирования общества. Результатом социально-политических изменений в стране стал новый социальный заказ, сформулированный в качестве цели образования: создание условий для развития активной, творческой личности, способной адаптироваться к изменяющемуся миру, когда востребована конкурентноспособная личность с ориентировкой на непрерывное саморазвитие.

На реализацию данных запросов общества направлены государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг. и Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года. Основной целью, данных программ является обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики. А так же, большое внимание уделяется духовно-нравственному образованию учащихся. Современный национальный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбы Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. И моя задача, как педагога создать такие условия, которые бы способствовали формированию у учащихся не только знаний универсальных действий, компетенций, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне, но и способствовать их духовно-нравственному воспитанию через свои предметы.

Анализируя результаты моей 25-летней профессиональной деятельности, я объективно отмечаю их положительную динамику, обеспечившую моих учеников получение основного общего и среднего общего уровней образования, позволивших выпускникам продолжить индивидуальную профессиональную образовательную траекторию. Особое значение придаю состоянию своей профессиональной деятельности, уровню моей компетентности, повышению квалификации, стремлению к самообразованию, самосовершенствованию.

Федеральный государственный образовательный стандарт, утверждённый приказом от 17 декабря 2010 года Министерства образования и науки РФ, предусматривает создание условий для повышения качества образования в школах России. ФГОС общего образования фактически формирует требования к подготовке учителя для реализации основной образовательной программы общего образования.

Поэтому я определяю для себя самостоятельную работу по самообразованию, которая позволит мне, как педагогу повысить свой профессиональный уровень: пополнить свой методический багаж, моделировать и прогнозировать образовательный процесс;

найти новые нестандартные подходы в работе с детьми. Все это повлияет на результативность всей моей педагогической деятельности.

«Активные методы обучения на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС». Тема является актуальной в наше время, так как современное общество выдвигает новые социальные требования к системе образования, мы должны подготовить современных, образованных, предприимчивых молодых людей, способных самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивным потенциалом. Данные требования нашли свое отражение в государственных стандартах, позволяющих отслеживать уровень подготовленности выпускников средней школы через компетентностный подход. Он включает в себя фундаментальные и практические знания о важнейших сферах социальной жизни и основных видах деятельности людей; о возможности достижения успеха в том или ином виде деятельности, ценностные ориентиры деятельности; умения и навыки, позволяющие осуществлять типичные виды деятельности. В ее реализации главную роль играют такие предметы как история и обществознание.

При формировании предметных компетенций чрезвычайно значимыми и эффективными является активные методы в обучении, позволяющий развить у ребенка способность творчески критически мыслить, активизировать его роль в учебном процессе, превратить его в субъект жизнедеятельности.

Цель данной работы заключается в том, чтобы научить обучающихся использовать ресурс учебных предметов «История», «Обществознание» и средствами предметов научить владеть умениями столь необходимыми во взрослой жизни.

Я считаю, необходимым не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приёмы развивающей и коррекционной работы с детьми и родителями, овладеть диагностической и исследовательской деятельностью.

Основные принципы моего самообразования: непрерывность, плановость и поэтапность:

1 этап. Обучающий.

Изучение:

1. Нормативной и методической документации, регламентирующей использование профессионального стандарта педагога.
2. Нормативной и методической документации, регламентирующей ФГОС ОО и ФГОС СОО.
3. Подобрать и изучить научно-педагогическую литературу по особенностям ФГОС ОО
4. Курсовая подготовка «Формирование метапредметных умений средствами учебного предмета».

2 этап. Практический

1. Обзор в Интернете информации;
2. Посещение семинаров, конференций;
3. Участие в дискуссиях, совещаниях, обмен опытом с коллегами;
4. Освоение образовательных технологий (отбор содержания, методов, форм, средств обучения);
5. Посещение уроков коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания;
6. Общение с коллегами в сетевых сообществах;
7. Участие в профессиональных конкурсах.

3 этап. Внедрение

1. Научно-исследовательская работа по проблеме;
2. Участие в педагогических советах, методических объединениях;
3. Теоретическая разработка и практическая апробация разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов.
4. Проведение открытых уроков и их анализ;
5. Использование открытых свободных электронных ресурсов.

4 этап. Обобщающий

1. Анализ самостоятельной методической работы по теме самообразования;
2. Оформление результатов;
3. Рекомендации для коллег;
4. Мониторинг, анкетирование и презентация материалов на заседаниях МО (РМО), педагогического совета.

5 этап. Аналитический

Анализ результатов, повышения качества преподавания предмета (показатели, по которым будет определяться эффективность и качество):

1. Доля учащихся освоивших образовательный стандарт по предмету (промежуточный мониторинг ОО по итогам учебного года)-100%.
2. Доля выпускников, успешно прошедших процедуру ГИА по истории и обществознания -100%
3. Средняя оценка ОГЭ по истории и обществознанию выпускников за курс основного общего образования – не ниже 3,5.
4. Доля выпускников за курс основного общего образования, достигших уровня осознанного владения универсальными учебными действиями – не менее 75%.
5. Ежегодное количество победителей (призеров) школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию – не менее 1 человека.

Значение самообразования для моей профессиональной компетентности:

- повышение качества преподавания предмета;
- готовность к педагогическому творчеству;
- профессиональный рост;
- создание имиджа современного учителя – новатора, учителя-мастера, учителя-наставника;
- соответствие учителя требованиям общества и государства.